

Anmeldt tilsynsrapport for Børnehuset Cassiopeia

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

Fakta om Børnehuset Cassiopeia

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Cassiopeia

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Ulla Kaasgaard

Dato for observationsbesøg: 29-08-2023, 31-08-2023

Dato for tilsynssamtale: 11-09-2023

Deltagere til tilsynssamtale: Carolina Moestrup (leder), Lea Mogensen (daglig leder), Margit Olrik (pædagog), Line Bondo (pædagog), Ulla Kaasgaard (pædagogisk konsulent)

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 53 vuggestuebørn og 89 børnehavebørn

Antal huse/matrikler: 2

Medarbejdersammensætning: 39,5 pct. pædagoger og 60,5 pct. andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere). 3 pædagoger er på barsel og der er ansat medhjælper i barselsvikariatene. Der er desuden ansat en pædagog på 37 timer. Herudover er der udfordringer med at rekruttere pædagoger, og fokus er at have en stabil personalegruppe.

I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse. Det politisk vedtaget administrationsgrundlag fastsætter, at min. 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn: 07-12-2021

Center for Børn og Familier vurderer vurderede ved sidste tilsyn, at dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for fortsat fokus på, at der er ens kvalitet i det fysiske læringsmiljø både ude og inde i begge huse. Der kan, selvom der i overvejende grad var fokus på det sproglige læringsmiljø, med fordel arbejdes med udvidelse af de dialoger der opstod i fx måltidssituationerne, hvor der fx kunne være flere samtaler om maden og/ eller det som optager børnene. Derudover kunne der arbejdes med at styrke læringsmiljøet ift. selvhjulpethed i både planlagte og spontane aktiviteter og i rutinesituationer. Der er allerede fokus på dette i Cassiopeia, og der sås eksempler på gode sproglige læringsmiljøer ifm. at børn var i garderoben for at tage tøj på, men dette var ikke en generel oplevelse ifm. observationsbesøget.

Konklusion

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Cassiopeia lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for at give tid til, at børnene kan få lov til at være så selvhjulpne som muligt. Det pædagogiske personale er nærværende, omsorgsfulde og nysgerrige i samværet med børnene. Der er fokus på, at indretning ude og inde er ud fra pædagogiske overvejelser.

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for at hele institutionen arbejder med opdeling af mindre grupper over hele dagen i hele institutionen. At have opmærksomhed på det pædagogiske personales position i leg, og hvordan det konkret udføres som det er beskrevet i Cassiopeias læreplan (gå foran, ved siden af, bagved).

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Det pædagogiske personale er omsorgsfulde, er i børnehøjde og har øjenkontakt med børnene.
- Det pædagogiske personale er anerkendende i deres tilgang til børnene, nysgerrige på børnene, og giver plads til børnenes ytringer.
- Det pædagogiske personale er nærværende i snakke med børnene f.eks. ved måltider og på legeplads.

Fokusområder:

- At have opmærksomhed på at det pædagogiske personale er nærværende i alle sammenhænge sammen med børnene
- At have opmærksomhed på at al kommunikation foregår med en anerkendende tilgang.

Læreplanellementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Det pædagogiske personale giver plads til selvhjulpethed ved rutinerne, som f.eks. måltider, garderoben og skiftning i vuggestue.
- Det pædagogiske personale giver tid til at børnene kan gøre tingene selv og i deres tempo.
- Motoriske udfordringer er tænkt ind i hverdagen i vuggestuerne, både i indretning, rutiner og aktiviteter.

Fokusområder:

- I Cassiopeias læreplan er der flere gange beskrevet en tilgang til børnenes leg, i form af hvordan det pædagogiske personale positionerer sig (gå foran, ved siden af eller bagved). Opmærksomhed på at det pædagogiske personale får drøftet hvordan det udføres i hverdagen, hvordan vælges hvilken position, og hvad betyder det for børnene.
- At følge børnenes spor, og at børnene samtidig oplever en tydelig og forudsigelig hverdag
- At få offentliggjort evaluering af læreplan. Lige nu ligger der en beskrivelse af evalueringskultur.

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- I den ene afdeling er børnene delt op i grupper over hele dagen, i den anden afdeling er det primært om formiddagen.
- Grupperne spiser frokost sammen, hvilket giver mulighed for at tale om formiddagens oplevelser sammen.
- Der er legezoner både inde og ude, hvilket giver muligheder for at fordele sig både det pædagogiske personale og børn.

Fokusområder:

- Opmærksomhed på at hverdagen er planlagt, så den kendes af både voksne og børn, med plads til at justere ind.
- At udvikle på legezoner, så der er plads til at lege, og mulighed for at udvikle legen.

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- Det pædagogiske personale giver tid og plads til, at børnene får lov øve sig i at være selvhjulpne.

Fokusområder:

- At have opmærksomhed på at aktiviteter og rutiner i vuggestuen er tilrettelagt, så børnene kan bevæge sig så meget som muligt
- At inddrage børnene endnu mere i praktiske opgaver, som f.eks. at forberede og rydde op efter måltider og aktiviteter.

Kommunale fokusområder 2022-2025

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- At børnene er opdelt i mindre grupper over hele dagen, både voksenstyrede og muligheder ift. børnenes egne lege.

Fokusområder:

- At bruge rutiner og aktiviteter endnu mere til at understøtte børnenes fællesskaber
- At have opmærksomhed på de børn som i det ustrukturerede har sværere ved selv at komme med i fællesskaber.

Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer

Styrker:

- Det pædagogiske personale er nærværende i snakke med børnene, hvor de er opmærksomme på at give tid, og lytte nysgerrigt.
- I nogle af grupperne er læsning integreret som en del af hverdagen og bøger er tilgængelige.
- Når der læses, giver det pædagogiske personale plads til, at børnene fortæller, og lytter nysgerrigt.

Fokusområder:

- Opmærksomhed på at imitere og udvide sproget, særligt for vuggestuebørnene
- Opmærksomhed på at de børn som har særligt brug for at være med i samtaler, får flere samtaler i løbet af en dag
- At læsning er integreret i hverdagen på alle stuer, som Cassiopeia samtidig har beskrevet i egen læreplan.

Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv

Styrker:

- Legepladserne har mange zoner, som indbyder til forskellige lege.

- Det pædagogiske personale er nysgerrige sammen med børnene på legepladsen, når der findes insekter mm.
- Cassiopeia prioriterer at ture med bussen eller i lokalområdet, har et pædagogisk mål.

Fokusområder:

- At udvikle på legepladsen som læringsrum, med henblik på hvad der kan motivere børnenes nysgerrighed, lege mv.

Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag

Styrker:

- Der er et årligt tilbud til alle forældre om en forældresamtale.
- Der er en samtale et par måneder efter at barnet er startet for at forebygge at utilfredshed eller mistro vokser.
- Der er samarbejde om gode afleveringer, hvor Cassiopeia har lavet 10 gode tips til forældre om aflevering.

Fokusområder:

Ingen

Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv

Styrker:

- Overgangene i løbet af dagen vurderes som glidende, og børnene ved hvad de skal.

Fokusområder:

- At det pædagogiske personale bruger hinanden på tværs af grupper og afdelinger endnu mere.

Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis

Styrker:

- Ledelsen giver plads til at medarbejderne har megen indflydelse på hverdagens pædagogik.

Fokusområder:

- At ledelsen er tættere på de faglige processer, for at følge op på udvikling af kvalitet og faglighed.

Opfølgning

Der sker opfølgning ved næste tilsyn.

Aftaler:

Lige nu er der offentliggjort et dokument om Cassiopeias evalueringskultur på deres hjemmeside. Der er krav i lovgivningen om, at der skal offentliggøres en evaluering af læreplanen.

Vi aftaler, at Cassiopeia har lagt en evaluering på hjemmesiden senest den 1. november 2023.